Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Ибресинского муниципального округа
Чувашской Республики

И.о. директора МБОУ ДО «ДДТ»
Алексеева
2026 г.

Программа воспитания

МБОУ ДО «Дом детского творчества»

Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики

на 2026 – 2027 учебный год

п. Ибреси, 2026 г.

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики на 2026-2027 учебный год разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (№ 304-ФЗ от 31.07.2020г.), Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», концепцией развития дополнительного образования. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС. Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДДТ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Раздел 1 «Целевой»

Основой воспитательного процесса в учреждении является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и на специфике дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель** воспитательной работы в Учреждении: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, с творческим отношением к миру, с чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - все это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленной цели воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж ДДТ ;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие ее способной противостоять негативным факторам и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

Раздел 2 «Содержательный»

Специфика дополнительного образования в ДДТ направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для ДДТ содержания воспитательной деятельности. Актуальность разработки программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребенка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Основные идеи, положенные в основу программы:

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в ДДТ является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися русской и чувашской традиционной культуры. Хорошей традицией стало проведение семейных спортивных праздников. Воспитание детей и подростков на традициях ДДТ создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в ДДТ являются следующие:

- ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (это стержень годового цикла воспитательной работы);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);
- отсутствие соревновательности между объединениями в проведении общих дел (поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность);
- ориентированность педагогов на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- организация исследовательской деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- ключевая фигура в воспитании - это педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы МБОУ ДО «Дом детского творчества» Ибресинского муниципального округа.

Модуль **«Учебное занятие»**

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного занятия.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога,

привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизация их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией (инициирование ее обсуждения, высказывание обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия (демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения);
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают устанавливать доброжелательную атмосферу во время занятия;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование социокультурного пространства округа (пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации). Так обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, развивают способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Так воспитывается ценностное отношение к миру.

Организация конкурсного движения и привлечение учащихся к активной деятельности в этом направлении является важной составляющей воспитательного процесса в ДДТ. Участие детей в конкурсах разного уровня и различной направленности дает толчок для развития их творческого потенциала, позволяет юному конкурсанту оценить свои возможности в сравнении с другими соперниками в соревновательной форме, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу обучения. Конкурсная деятельность, являясь одним из звеньев системы комплексного подхода в работе с одаренными детьми, позволяет оптимизировать процесс их выявления и поддержки, побудить творческую активность и самостоятельность. Активное

вовлечение обучающихся в конкурсное движение способствует одновременному повышению профессиональной компетенции педагогов. По результатам участия обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня, осуществляется мониторинг достижений.

План мероприятий

№	наименование мероприятия	сроки проведения	ответст-венный
1	Проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда в учебное время и во время проведения массовых мероприятий	в течение года	педагоги
2	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физкультминутки, своевременная смена деятельности и т.д.)	в течение года	педагоги
3.	Включение в занятия игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям, направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	в течение года	педагоги
4	Участие в конкурсах различного уровня	в течение года	педагоги
5	педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных профессиональных проб обучающихся	в течение года	педагоги
6	Открытые занятия для родителей, педагогов	в течение года	педагоги
7	Выставки работ обучающихся	в течение года	педагоги
8	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учебных помещениях	в течение года	администрация, педагоги
9.	Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых внутри ДДТ	в течение года	педагоги
10	Поощрение отличившихся обучающихся	май	администрация

Модуль **«Детское объединение»**

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

Данная задача решается через:

- коллективные формы воспитательной работы (тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы…).
- групповые формы воспитательной работы (досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечерки, посиделки, отличительной чертой которых является камерность и общность интересов участников; игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры; информационно-просветительские мероприятия

познавательного характера: выставки, экскурсии, мастер-классы; индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство).

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;
- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения и их родителями, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива детского объединения через игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями; празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива; озеленение, благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющие им проявить свои фантазию и творческие способности и создающие повод для длительного общения педагога с детьми;
- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ДДТ является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

План мероприятий

№	наименование мероприятия	сроки проведения	ответственный
1	Муниципальный конкурс «Воздушные змеи»	сентябрь	методист, педагоги
2	Конкурс рисунков «Звездный сын земли чувашской» (ко дню рождения А.Г. Николаева)	сентябрь	методист, педагоги
3	Праздник первого изделия. Посвящение в кружковцы.	октябрь	педагоги
4	Тематические мастер-классы, выставки и концертные программы ко Дню учителя, Дню пап, Дню пожилых, Дню мам, к Новому году, 23 февраля, 8 Марта, ко Дню космонавтики, к 9 Мая, ко Дню защиты детей	в течение года	педагоги
5	Участие в декадах ЗОЖ	октябрь, февраль	педагоги
6	Рождественский турнир по шашкам «Путь в дамки»	январь	методист

7	Конкурс боевых листков «Улица имени Героя»/«Парта Героя»	февраль	педагоги
8	Развлекательная программа «Широкая масленица»	март	педагоги
9	Туристическая полоса препятствий (на День защиты детей)	1 июня	Методист
10	Игровые программы на День Республики	24 июня	методист
11	Игровые программы на День молодежи	27 июня	методист
12	Муниципальные соревнования для пришкольных лагерей «Велоэстафета лета»	июнь	методист
13	Конкурс плакатов на знание ПДД	июнь	методист
14	Игровые программы на День поселка	август	методист

Модуль **«Работа с родителями»**

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, предупреждение вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. Работа с родителями/законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) на уровне учреждения:

- организация праздников для семей обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДДТ;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей/законных представителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов; диспуты и беседы с сотрудниками правоохранительных органов;

б) на уровне объединения:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- совместное участие детей и родителей в различных конкурсах (мультимедийные, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, выездные мероприятия);
- диагностические методы работы с родителями/законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование;
- завершение учебного года (полугодия) в объединениях ДДТ отчетными мероприятиями, где каждое объединение в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- помощь родителям обучающихся/законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ДДТ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов объединений (инициативных групп), участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДДТ.

в) на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутри объединения мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей/законных представителей;
- диагностические методы работы с родителями/законными представителями, служащие развитию родительской зрелости (наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование).

План мероприятий

№	наименование мероприятия	сроки проведения	ответственный
1	Изучение запросов родителей	сентябрь	педагоги
2.	Фотовыставка работ обучающихся «Я и папа - лучшие друзья»	октябрь	педагоги
3	Выставка работ «Мы с мамой - мастерицы»	ноябрь	методист
4	Конкурс «Украшаем нашу елку!»	декабрь	педагоги
5	Игровая программа «Мама, папа, я - спортивная семья!»	январь	педагоги
6	Встреча с представителями правоохранительных органов «Дисциплинированность и бдительность: в чем выражается их взаимосвязь»	январь	методист, педагоги
7	Вечер отдыха «Папы разные нужны, папы разные важны!»	февраль	педагоги
8	Конкурс поделок «Подарок мамочке»	март	педагоги
9	Акция «Окна Победы!»	апрель	педагоги
10	Товарищеская встреча по теннису «Семейный микст»	апрель	педагог
11	Отчетное мероприятие «Маленькая страна»	май	методист, педагоги
12	Дни открытых дверей в объединениях, мастер-классы по рукоделию, настольному теннису	1 раз в полугодие	педагоги
13	Родительские собрания творческих объединений	1 раз в полугодие	педагоги
14	Тематические беседы с родителями	в течение года	педагоги

Модуль **«Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В содержание деятельности включено:

- разработка и реализация досуговых программ, формирующих мотивы установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности;
- разработка и реализация ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- проведение на базе ДДТ конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создается ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся);
- изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни (гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья; вовлечение молодежи в экстремистские организации и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения).

План мероприятий

№	наименование мероприятия	сроки проведения	ответственный
1	Тематические встречи с представителями правоохранительных органов	в течение года	педагоги
2	Конкурс рисунков «Скажи наркотикам «НЕТ»	ноябрь	педагоги
3	Конкурс плакатов «Осторожно! Тонкий лед!»	декабрь	методист
4	Конкурс видеороликов «Я за ЗОЖ»	февраль	педагоги
5	Районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	апрель	педагоги
6	Районный конкурс отрядов юных пожарных «Юные огнеборцы»	май	директор
7	Участие в заседании КДН	в течение года	директор
8	Игры-тренинги: «Живи в движении», «Спорт в нашей жизни», «Береги здоровье смолоду», «Как справиться с плохим настроением», «Конфликтные ситуации в коллективе», «Ценностные ориентиры»	в течение года	педагоги

Модуль **«Воспитательная среда»**

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении является создание особой воспитательной среды, которая создаёт атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества; которая обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у учащегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт

социально-значимой коллективной творческой деятельности. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, выставки изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.) акцентируется внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах.

Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа ДДТ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ДДТ, как:

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера ДДТ;
- воплощение дизайнерских идей педагогов и обучающихся объединений художественной направленности;
- организация сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно-прикладного творчества, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство, уборка территории ДДТ);
- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации: праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка бренда Дома детского творчества и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, блокнотов, сувениров, социальных сетей, сайта ОУ.

В ДДТ принято ярко, интересно, творчески проводить тематические мероприятия и праздники не только общероссийского праздничного календаря (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, День Победы и т.д.), но и различные праздники народного календаря (Рождественские посиделки, крещенские колядки, масленичные игры…).

План мероприятий

№	наименование мероприятия	сроки проведения	ответственный
1	Патриотические акции «Подарок солдату», «Поддержим наших!», «Своих не бросаем!», «Письма дружбы для детей Запорожской области», «Новогодняя открытка солдату СВО», «Пасхальный подарок солдату»…	в течение года	педагоги
2	Муниципальный конкурс «Воздушные змеи»	сентябрь	методист
3	Конкурс рисунков «Звездный сын земли чувашской» (ко дню рождения А.Г. Николаева)	сентябрь	методист, педагоги
4	Конкурс «Герб моей семьи»	октябрь	методист
5	Конкурс рисунков «Скажи наркотикам «НЕТ»	ноябрь	педагоги
6	Конкурс плакатов «Улица имени Героя»/«Парта Героя»	февраль	методист
7	Конкурс видеороликов «Я за ЗОЖ»	февраль	педагоги
8	Игровая программа «Мама, папа, я - спортивная семья!»	март	педагоги
9	Конкурс «Ключ на старт!»	апрель	
10	Участие в мероприятиях различных уровней	в течение года	педагоги

11	Экскурсии в этнографический музей	каникулы	педагоги

Вариативный модуль **«Наследники традиций»**

. Выбор вариативного модуля обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне муниципалитета (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, творческие встречи и т.д.).

Девиз: «Воспитываем, сохраняя и создавая традиции».

Задача: формирование духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Деятельность по изучению традиций народов России и Чувашии является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Ежегодно планируется комплекс мероприятий и праздников, формирующих у современных детей основы нравственности, понимание духовных основ жизни и, наряду с толерантным отношением к миру, социокультурную самоидентификацию. С этой целью проводятся праздники, различные познавательно-развлекательные и интерактивные мероприятия, которые стали не только неотъемлемой частью наших программ, но и важным объединяющим началом. На праздники приглашаются не только учащиеся и их родители, но и все желающие. Педагоги принимают активное участие в мероприятиях и праздниках, которые проводятся не только на базе ДДТ, но и на базе школ, детских садов, районной библиотеки: День знаний, День учителя, День воспитателя, День пожилых, День чувашского языка, «Акатуй». Работа по освоению русских и национальных традиций ведётся во всех объединениях.

План мероприятий

№	наименование мероприятия	сроки проведения	ответственный
1	Тематические беседы	в течение года	педагоги
2	Оформление фотозоны к августовской конференции учителей, ко Дню учителя и к мероприятию награждения победителей конкурсов педагогического мастерства	август, октябрь, март	методист, педагоги
3	Конкурсы ко дню рождения А.Г. Николаева	сентябрь	педагоги
4	Выставка ко дню чувашской выставки «Связь поколений через века»	ноябрь	педагоги
5·	Конкурс «В дружной семье с Россией!»	январь	педагоги
	Конкурсы ко Дню чувашского языка	апрель	педагоги
6	Проведение мастер-классов к Новому году, к 8 Марта, ко Дню Победы	в течение года	педагоги
7	Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня	в течение года	методист, педагоги
8	Посещение музея М.Евсевьева, просветителя мордовского народа (Малокармалинская СОШ)	каникулы	педагоги
9	Посещение музея Героя России Л.С. Константинова (Липовская ООШ)	каникулы	педагоги
10	Викторина ко дню рождения А.С. Пушкина	июнь	педагоги

Раздел 3 **«Организационный»**

Воспитание обучающихся осуществляется непосредственно педагогами объединений, администрацией учреждения на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

Нормативно-правовая база представлена договорной формой организации образовательного процесса, сотрудничеством с социальными партнерами.

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио (может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности: грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах...), педагогическая поддержка обучающихся, групп обучающихся, использование рейтингов, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров. Это и выдвижение кандидатур обучающихся на именные стипендии Главы Чувашии за значительные достижения и творческую активность, на именные стипендии депутата Госсовета Чувашской Республики Романа Алексеева за достижения в учебе, спорте и общественной жизни, на именные стипендии главы Ибресинского муниципального округа за особую творческую устремленность.

Анализ воспитательного процесса, организуемого в Доме детского творчества, осуществляется посредством самообследования деятельности учреждения и самоанализа воспитательной работы педагогов, которые проводятся ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самообследование, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, в котором ДДТ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Педагоги совместно с администрацией осуществляют анализ, основными направлениями которого являются результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся (рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в ДООП, реализуемой в объединении.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении.

Анализ осуществляется на основе критериев, мониторинга личностного развития обучающихся (одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение).

2. Наличие в учреждении интересных мероприятий для обучающихся: проводится анализ проведенных мероприятий в течение учебного года, степень удовлетворенности, заинтересованности и желания участия в них детей, пожелания в организации иных мероприятий (способом получения информации является анкетирование обучающихся, беседы, мониторинги вовлеченности обучающихся в мероприятия учреждения и объединений; по результатам полученной информации осуществляется планирование мероприятий на следующий учебный год).

3. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и родителей: проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной развивающей совместной деятельности детей и родителей. Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами получения информации о состоянии деятельности детей могут быть беседы с обучающимися, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на собраниях педагогического коллектива.